***О системе психолого - педагогического сопровождения воспитанников***

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (ФГОС ДО) является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

В  учреждении возросла роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации и повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Повышение психологической культуры воспитателя — необходимая и важная составляющая психологического сопровождения образовательного процесса.

**Цель работы психолого - педагогического сопровождения -**создание условий для позитивной социализации воспитанников ДОУ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; сохранения психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

**Основные задачи:**

1. Способствовать развитию интеллектуальных и личностных качеств детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Содействовать формированию  у воспитанников навыка конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития.
3. Способствовать психологизации образовательных отношений в ДОУ.
4. Совершенствовать предметно-развивающую среду в ДОУ.
5. Содействовать коррекции нарушений развития детей с психоречевыми особенностями развития.

Достижение целей и задач осуществляется через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультирование;

- психологическое просвещение;

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

1)    ***диагностика уровня психического развития детей группы риска***(сентябрь, январь, май).

Цель - Определение уровня развития психических процессов, личностной сферы детей «группы риска», для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушения и разработки коррекционного маршрута.

Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) -групповая и индивидуальная.

2) ***диагностика детей раннего возраста, и детей поступающих в ДОУ, в другие группы*** (сентябрь, май).

Цель - Определение уровня адаптации (дезадаптации) ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и родителям.

(анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса ).

3) ***диагностика готовности к обучению в школе*** (сентябрь, май).

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

4) ***индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей*** (течение года).

Цель - Выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

5) **анкетирование педагогов.**

Цель – Получение информации о личностных особенностях воспитанников.

Диагностика педагогов (изучение степени эмоционального выгорания, изучение психологического климата, изучение творческого потенциала педагогов, самоанализ профессиональных затруднений).

6**) анкетирование родителей.**

Цель - выявления индивидуальных особенностей детей, возможных факторов дезадаптации.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

1) ***индивидуальные*** ***коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов*** (в течение года).

Цель - Реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по снижению отклонений в психическом развитии детей  и нормализация темпов познавательного развития у детей «группы риска».

2) ***профилактические занятия в период адаптации детей к ДОУ*** (сентябрь - октябрь).

Цель – Предупреждение эмоциональных расстройств у детей, профилактика аутоагрессивных тенденций, психокоррекция, снятие психоэмоционального напряжения детей, профилактика дезадаптации.

3) ***коррекционно-развивающие занятия с детьми 4-5 лет***(ноябрь-декабрь)

Цель - Совершенствовать коммуникативные навыки;

Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

4)***коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе*** (январь-май).

Цель - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

4)***коррекционно-развивающие занятия с детьми по развитию эмоциональной сферы детей группы риска***(проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) и коммуникативным умениям.

Коррекционная работа проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

• психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляция, агрессивное поведение, личностные проблемы)

• психокоррекция коммуникативной сферы (нарушение взаимоотношений со сверстниками, в семье)

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**

Цель - оказание помощи родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, адаптации, социализации, проблем взаимоотношений.

 1) ***консультации по результатам диагностической работы*** ***с педагогами и родителями***(в течение года).

2) ***консультации по запросу*** ***педагогов и родителей*** (в течение года).

 Процесс консультирования проходит в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которой уточняется запрос;

б)повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

1) ***участие в родительских собраниях*** (в течение года).

2) ***групповые выступления для педагогов ДОУ*** (в течение года).

3) ***подбор информации для родительских уголков*** (в течение года).

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.**

 В рамках данного направления психолог оказывает помощь в построении системы управления коллективом ДОУ, в разрешении конфликтов.